

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

**Исследование социально-экономических и
политических процессов**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: к.б.н., доц. Магулаева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Исследование социально-экономических и политических процессов.

Целью изучения дисциплины является: сформировать у бакалавров системное представление о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов (далее: СЭПП) и явлений в современной науке, выработать у обучающихся способность выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть студентам методологию и теоретические подходы осмысления СЭПП;
- сформировать у бакалавров навыки научного анализа: международной и государственной политики, политической системы государства, ее компонентов и процессов, публичной сферы, социально-экономических процессов и явлений;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования СЭПП, которые активно используются в современной управленческой практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.21) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по Обществознанию в объеме программы средней школы. Для успешного усвоения данной дисциплины студент должен знать в пределах вузовского курса: <ul style="list-style-type: none">• историю становления государственности, политические и экономические реформы прошлого;• основы конституционного права о сущности государственного и политического строя в России, функции высших государственных органов и порядок их формирования;	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в профессию» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.2 анализирует зада-	Знать: основы предметной области: знать основные теории и направления социальной-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии

		чу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	социологических исследований; основы предметной области Уметь: извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод Владеть: навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения
ПК-6	ПК-6 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-6.1. Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами; ПК-6.4. Владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов Уметь: анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	48
в том числе:		
лекции	20	24
семинары, практические занятия	20	24
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	60
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	8 сем.-зачет	9 сем.-зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов»	26	8	8		10			
1.	Тема. Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» /лз/пз/ср/	10	4	2		4	УК-1 ПК-6	Устный опрос	
2.	Тема. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы /лз/пз/ср/	6	2	2		2	УК-1 ПК-6	Реферат	
3.	Тема. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований /лз/пз/ср/	10	2	4		4	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
	Раздел 2. Методология и методы научного исследования	22	6	6		10			
4.	Тема. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований /лз/пз/ср/	6	2	2		2	УК-1 ПК-6	Тест	
5.	Тема. Метод сравнительного анализа /лз/пз/ср/	8	2	2		4	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
6.	Тема. Структурно-функциональный анализ /лз/пз/ср/	8	2	2		4	УК-1 ПК-6	Реферат	
7.	Раздел 3. Использование методов экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	24	6	6		12			
8.	Тема. Экспертные методы исследования. /лз/пз/ср/	8	2	2		4	УК-1 ПК-6	Фронтальный опрос	
9.	Тема. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов.	8	2	2		4	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	

	/лз/пз/ср/							
10.	Тема. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/	8	2	2		4	УК-1 ПК-6	Реферат
11.	Контроль	36						
	Всего	108	20	20		32		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов»	36	8	8		20			
	Тема. Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» /лз/пз/ср/	12	2	2		8	УК-1 ПК-6	Устный опрос	
2.	Тема. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-1 ПК-6	Реферат	
3.	Тема. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований /лз/пз/ср/	12	2	4		6	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
	Раздел 2. Методология и методы научного исследования	36	8	8		20			
4.	Тема. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований/лз/пз/ср/	12	2	2		8	УК-1 ПК-6	Тест	
5.	Тема. Метод сравнительного анализа /лз/пз/ср/	12	2	4		6	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
6.	Тема. Структурно-функциональный анализ /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-1 ПК-6	Реферат	
7.	Раздел 3. Использование методов экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	36	8	8		20			
8.	Тема. Экспертные методы исследования. /лз/пз/ср/	12	2	2		8	УК-1 ПК-6	Фронтальный опрос	
9.	Тема. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/	12	2	4		6	УК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
10.	Тема. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-1 ПК-6	Реферат	

Всего	108	24	24		60	
-------	-----	----	----	--	----	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	Не знает основ предметной области: основных теорий и направлений социально-экономической мысли в их историческом развитии; основных понятий и категориального аппарата; основ методологии социологических исследований; основ предметной области	В целом знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	Знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	
	Уметь:	Не умеет извлекать	В целом умеет	Умеет извлекать и	

	извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и выбирать оптимальный метод	катать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и выбирать оптимальный метод	извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и выбирать оптимальный метод	анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и выбирать оптимальный метод	
	Владеть: навыками обработки информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	Не владеет навыками обработки информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	В целом владеет навыками обработки информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	Владеет навыками обработки информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	
Повышенный	Знать: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области				В полном объеме знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы				Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы
	Владеть: навыками обра-				В полном объеме владеет навыками

	ботке информации и различия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения				обработке информации и различия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения
ПК-6					
Базовый	Знать: методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов	Не знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов	В целом знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов	Знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов	
	Уметь: анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами	Не умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами	В целом умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами	Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами	
	Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Не владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	В целом навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	
Повышенный	Знать: методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов				В полном объеме знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов

	Уметь: анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами				В полном объеме умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами
	Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ				В полном объеме владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Перечень вопросов дискуссии

на тему «Типы и виды социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие социально-экономических и политических процессов.
2. Виды и типы социально-экономических и политических процессов: контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, глобальные, региональные, локальные и другие процессы.
3. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований (эволюционизм, функционализм, структурный функционализм, институционализм и др.).

на тему «Политический процесс и его структура»

1. Структура политического процесса.
2. Общие и частные политические процессы.
3. Общий политический процесс и тенденции его развития.
4. Частные политические процессы: структура и характеристики.
5. Этапы развития частного политического процесса.
6. Типология частных политических процессов.
7. Общий политический процесс в современной России.
8. Различные концепции и подходы политических процессов.

на тему «Методология научного исследования»

1. Предмет и структура методологии.
2. Типы методологии.
3. Место методологии среди других наук.
4. Методология научного исследования.
5. Методы научного изложения.

6. Экономические принципы.
 7. Методы научного исследования.
- на тему «Исследование и экспертиза принимаемых политических решений»**

1. Политический анализ
2. Принятие политических решений.
3. Определение принятия политического решения
4. Методы проведения экспертизы политических решений

на тему «Модели социально-политических процессов»

1. Моделирование в политике
2. Алгоритмы моделирования политических и социально-экономических процессов
3. Моделирование политических и социально-экономических процессов

Темы рефератов и сообщений

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Темы письменных работ

1. Цели проведения научного исследования

2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Алгоритм исследования политической ситуации.
2. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
3. Динамика экономической стратификации современного российского общества и методы её изучения.
4. Классификация типов исследований.
5. Моделирование как способ исследования социальных и политических процессов.
6. Модернизация и её основные показатели.
7. Объект и предмет дисциплины ИСЭПП.
8. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России
9. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования.
10. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
11. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
12. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
14. Переходные процессы в социальных системах: кризисы, реформы, революции.
15. Политическая модернизация и ее основные оценочные критерии.
16. Политический процесс, его основные субъекты и стадии развития.
17. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
18. Понятие «социальные изменения» и их типология.
19. Понятие и структура социальных процессов
20. Понятие и уровни социальной стабильности.
21. Понятие и характеристики процесса глобализации.
22. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
23. Причины политической напряженности в современном российском обществе.
24. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
25. Роль моделирования в изучении социально-политических процессов.
26. Роль социальных движений и гражданских инициатив в становлении гражданского общества в РФ.
27. Современные модели социально-экономических процессов.
28. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
29. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
30. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.
31. Специфика бедности в условиях современной России.
32. Субъекты социально-экономических процессов.
33. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
34. Теории циклического развития общества.
35. Теория игр. Основные понятия и определения.
36. Типологизация процессов Петра Штомпке: критерии типологизации.
37. Управляемые и неуправляемые процессы. Определение понятия «исследование».
38. Функции моделей. Классификация моделей.

39. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов в современной России.
40. Характеристика основных методологических подходов к анализу политических процессов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Исследование социально-экономических и политических процессов»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. В алгоритме моделирования политического процесса особо выделяется этап ... политической ситуации.

- диагностики

2. ... — это метод постепенного приращения, путем добавления малых величин, либо последовательные ограниченные сравнения.

- «метод ветвей» или инкрементальный метод

3. ... — это программа, которая оперирует в определенной предметной области в целях выработки рекомендаций или решения проблем.

- экспертная система

4. ... анализ — это многомерный метод для выявления групп подобных объектов.

- кластерный

5. ... анализ применяется для нахождения и выражения тесноты между случайными величинами.

- корреляционный

6. ... политические процессы раскрывают динамику формирования отдельных политических ассоциаций (партий, групп давления и т.д.), развитие местного самоуправления, дру-

гие связи и отношения в политической системе.

- периферийные

7. ... политический процесс базируется на политических институтах и центрах власти, в роли которых выступают запрещенные, нелегализованные обществом структуры.

- теневой

8. ... политический процесс определяется быстрым, качественным изменением власти.

- революционный

9. ... политический процесс представляет собой взаимодействие рационально действующих партий.

- горизонтально организованный

10. ... политический процесс представляет собой стихийное проявление интересов иррациональных масс, которому противостоит государственная власть.

- вертикально организованный

11. ... политический процесс характеризует разнообразные способы включения широких социальных слоев в отношения с государством, формы преобразования интересов и требований населения в управленческие решения.

- базовый

12. ... политический процесс характеризуется неустойчивыми формами политических предпочтений, резкими колебаниями электората в условиях кризиса.

- нестабильный

13. ... рассматривает модели как упрощенные теории, позволяющие изучать взаимосвязи между различными экономическими индикаторами.

- Н.Г. Мэнкью

14. ... способ осуществления политического процесса направлен на сохранение сложившихся политических институтов.

- консервативно-рутинный

15. ... способ осуществления политического процесса предполагает создание и функционирование гибких форм организации общества.

- радикально-реформаторский

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Исследование социально-экономических и политических процессов»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемон-

стрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Типовые ситуационные задачи

Задачи 1.

1. Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона (перечислить не менее трех)?

Задачи 2.

2. Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

Задачи 3.

3. Стабильно прибыльное бюджетное учреждение (государственной или муниципальной формы собственности) в течение последних двух лет демонстрирует снижение показателей экономической эффективности, что привело к состоянию, предшествующему банкротству.

Какие причины могли привести к такой ситуации и какими должны быть действия собственника после выявления возможных причин банкротства? Обоснуйте ответ (УК-1).

Задачи 4.

4. Последние опросы населения Хабаровского края показывают, что около 40% опрошенных (населения края) не удовлетворены работой органов социальной защиты. Какие меры должны предпринять органы управления социальной защиты населения субъекта РФ для решения проблемы оптимизации сети учреждений, предоставляющих социальные услуги населению, повышения доступности и качества социальных и реабилитационных услуг? Ответ обоснуйте. (УК-1).

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645>.
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: методические рекомендации / составители Г. О. Даракчан, Н. А. Кещян. - Сочи: СГУ, 2019. - 52 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>.
3. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-394-04253-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231996>.
4. Папкина, О. В. Деловые коммуникации: учебник / О.В. Папкина. - Москва: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0301-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1110123>.
5. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москв Кривоко́ра, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривоко́ра. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004277-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002361>.
6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е. П. Тавокин Е.П., - 2-е изд., перер. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004199-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991851>.
7. Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927383>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.
2. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балажан, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.
4. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 414 с.
5. Политология: учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.]; под редакцией В. С. Комаровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 344 с.
6. Политология: учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 632 с.

7. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.
8. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 295 с.
9. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 146 с.
10. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с.
11. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
12. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.
13. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
14. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с.
15. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.
16. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия: учеб. пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.
17. Шмаков, А. В. Экономическая теория права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 420 с.
18. Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.]; отв. ред. Ю. Д. Романова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 495 с.
19. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. – 606 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изуче-

та	ние нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (Учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».